

Børnehusets navn: Balle Børnehus, Daginstitutionen Skovgården

Mødedeltagere: Institutionsleder, daglig leder, medarbejder, 2 konsulenter.

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

Medarbejdere har lavet observationer og taget billeder af de pædagogiske lege- og læringsmiljøer i børnehuset i forbindelse med pædagogisk weekend. Observationerne er lavet med inspiration fra artikel 'Samspil på legepladsen'. Medarbejderne har efterfølgende opstillet refleksioner omkring, hvad det er, der motiverer børnene i miljøerne. Derudover har andre centrale spørgsmål rejst sig som, hvilke rum bruges af børnene, og hvordan indgår de voksne i legen?

Legehuse på legehusene: Observationer i forbindelse med hvordan de bruges. Bliver legehusene udnyttet optimalt? Der er lavet forskellige observationer ift., hvordan de bruges. Fælles refleksion ift. at det er vigtigt med forskellige voksne, der interagerer med børnene i kraft af deres forskellige måder at indgå i legen.

Bålplads er uudnyttet, når der ikke er bål. Hvordan kan dette område bruges yderligere ift. de pædagogiske lege- og læringsmiljøer? Hvilke steder ser børnene som gode legesteder? Område ved siden af børnehuset, som ofte bruges af børnene, når de gerne vil trække sig lidt tilbage, men stadig være tæt på nogle voksne.

Fodboldbane har også været i proces: Stort område som måske ikke bliver brugt så meget. I dag forsøg med forskellige motorikbaner som et resultat af medarbejderprocessen.

Hvordan kan man blive ved med at finde udfordrende motoriske områder som barn, når man har været i huset i 3 år? Medarbejdere har lavet lange (simple) køretøjer fx bræt med hjul, hvor der kan sidde flere.

- **Konsulent:**

Ved første øjekast synes børnehavens legeplads at rumme mange traditionelle legeredskaber. Ved nærmere eftersyn opdager man flere legeredskaber, som er hjemmelavede ud af forskellige remedier fx en balancebom lavet af en stige, der hviler på to palleforhøjninger (stige fastgjort med stribs). Dette vidner om et pædagogisk lege- læringsmiljø, hvor børn og voksne eksperimenterer med at udvikle nye legemiljøer/redskaber.

Vurderes udemiljøet efter kvalitetsparameterets 4 zoner er alle zoner umiddelbar opfyldt:

1) Fysisk udfoldelse: Legetårn, løbecykelbane, fodboldbane (under observationerne var den lavet om til en motorikbane med balancebomme, mini-trampolin og madrasser), gynger, rutsjebane anlagt ved bakke.

2) Barn-voksen zoner: Ved huset er der lavet flere overdækkede områder hvor børn og voksne kan være sammen om forskellige pædagogiske aktiviteter, bål sted.

3) Legezone børn: Konstruktionslegebord (magneter), dinosaurusbord, tegne/læsebord, tog/bilbane-bord, sandkasser, legehuse

4) Stillezoner: Legehuse, læseborde, hængekøjer.

Bordene ved indgangen indikerer, at medarbejdere er opmærksomme på og praktiserer at 'gøre klar til leg'. Dvs. at de indretter miljøet, så det er tydeligt, hvad der forventes af børnene ved fx de forskellige borde: Konstruktioner med magneter, biler, leg med dinosaurer, læse eller tegne.

Det blev også observeret, at motorikbanen ikke var klar til leg, da vi ankom kl. 8:20. En voksen indrettede banen på ny, så den var klar til at blive afprøvet af børnene senere.

Der findes mange hække på legepladsen, som også er medvirkende til, at der er skabt mange rum i rummet. Dette synes at være med til at afskærme legen og, at børnene kan finde mindre børnefællesskaber. Legehuse synes at være tydeligt indrettet med bl.a. køjesenge i det ene, reoler i et andet og borde/bænke i et tredje.

Konsulentene snakkede med flere børn under besøget, bl.a. var der to drenge, som var meget optaget af at eksperimentere med kul (fra bål sted) og sand og vand. "Vi laver kul", sagde de. Er der nok miljøer, hvor børn kan eksperimentere og undersøge forskellige naturfænomener på egen hånd, i børnefællesskaber eller med voksne?

Samtale/analyse:

Corona har også spillet ind ift., hvordan legepladsen er blevet inddelt i zoner. Zonerne gjorde, at man ofte som medarbejder kun havde fokus på sit eget område. Dette er anderledes i dag.

Hvor langt kan man gå som voksne ift. 'farlig leg'? Der har været refleksioner omkring dette blandt medarbejdere.

Oplevelse af at man som voksen ikke skal gøre så meget ift. at guide i legen eller være med til at støtte og udvikle børnenes leg, så den kan fortsætte.

I et lederperspektiv har man arbejdet rigtig godt ift. pladsmangel på legepladsen; også ift. hvordan man som voksen kan interagere med børnene i legen.

Lederperspektiv: Vi vil meget gerne gøre klar til leg, så observationer/data bekræfter, at vi har en praksis omkring dette. Der er sket meget på kort tid efter den proces vi har været igennem. Der er kommet mange gode resultater ud af processen, og den pædagogiske weekend vi har haft.

Spørgsmålet om hvor meget man skal blande sig i børnenes leg? Det er ikke de voksne leg, der skal igangsættes, men mere de små indspark man kan komme med som voksne.

Bålplads, fodboldbane og legehuse har været de primære steder, hvor medarbejdere gerne vil udnytte på nye måder ift. pædagogiske lege- læringsmiljøer.

Tilsynets anbefalinger:

- At medarbejdere og leder fortsætter deres fokus på at udvikle inspirerende lege og læringsmiljøer omkring bålplads, fodboldbane og legehuse.
- At medarbejdere og leder fortsat sætter fokus på deres roller og positioner i børnenes legemiljøer.

Lederens refleksioner:

Indretningen af legepladsen giver gode muligheder for inspirerende lege og læringsmiljøer. På p-lørdagen igangsatte vi en proces med at udvikle områderne omkring bålplads, fodboldbane og legehuse, dette vil fortsat have vores fokus i den kommende periode. Her er vi særlig opmærksomme på de voksnes roller og positioner, herunder kønsroller og det at udvikle en tilgang til vilde lege. Vi er bevidste om at udnytte mangfoldigheden og de forskellige kompetencer der er blandt det pædagogiske personale.

Lederens handlinger:

- Vi organiserer en rotationsordning, hvor det pædagogiske personale på skift har forskellige ansvarsområder på legepladsen. Her er fokus særligt på bålplads, fodboldbane og legehuse. Det pædagogiske personale kan dermed vise børnene at rummene på legepladsen kan bruges til mange forskellige lege.
- Vi fortsætter løbende drøftelsen fra p-lørdagen omkring de voksnes samspil på legepladsen.

Medarbejderne som responsive og sensitive

Iagttagelser (resume):

- Medarbejder:

Sensitivitet og responsivitet forekommer ofte, når børnene har brug for omsorg, fx når de slår sig. De voksne er i børnehøjde og der lyttes og responderes ift. børnenes udtryk og behov. Børnene er vant til, at vi er i nærheden.

- Konsulent:

Observationer: Medarbejdere responderer ift. børnenes udtryk. Observationer kendetegnet af nærvær. Medarbejder sidder i børnehøjde. Medarbejdere er også i børnehøjde ift. afleveringssituation, hvor medarbejderen sørger for, at barnet bliver inddraget i leg. Konsulent har observeret mange voksne, der arbejder sensitivt og responsivt ift. børnene. Der observeres mest sensitivitet og responsivitet, når de voksne træder i børnehøjde. Der blev også observeret tidspunkter, hvor voksne gik i dialog med hinanden. Dvs. der synes at være forskel på, hvordan og hvor hurtigt de voksne stiller sig til rådighed ift. børnene. Det, at de voksne stiller sig til rådighed, har betydning for, hvor sensitive og responsive de voksne kan være.

Samtale/analyse:

I huset arbejdes der med 'summetid' blandt de voksne, hvor der drøftes faglige ting ift. børnegrupper/fællesskaber. Det betyder, medarbejdere bedre kan støtte børnene i de sociale

udfordringer, de møder i løbet af dagen. 'Summetid' foregår på legepladsen fra 12:45 til 13:00. I et medarbejderperspektiv er det godt at have denne mulighed for faglig sparring.

Dialog mellem voksne kan virke som lang tid både i et børneperspektiv og i et forældreperspektiv. Hvordan stemmer dette overens med summetid om middagen? Hvilke ritualer findes der i huset ift. hvordan medarbejdere møder ind om morgenen, og hvordan man stiller sig til rådighed for børnene? Hvem siger man godmorgen til, og hvor er fokus hos den voksne? Er det rettet mod børn eller kollegaer?

Har man aftaler i huset for, hvilke roller de voksne har på legepladsen? Det er ikke noget, der på forhånd er aftalt i praksis i dag. Det er vigtigt, at det er noget, medarbejdere drøfter eksplicit. Der er startet en drøftelse på pæd. weekend bl.a. ift., hvem der tager imod børnene om morgenen. Praksis i dag er, at der afleveres til en stuepædagog.

Det opleves i et lederperspektiv, at medarbejdere både formår at være sensitive og responsive overfor børn, der har behov for omsorg og samtidig have blik for, hvad der ellers foregår på legepladsen.

Tilsynets anbefalinger:

- At medarbejdere fortsat har fokus på at stille sig til rådighed for børnene ift. kunne agere sensitivt og responsivt overfor børnene.
- At medarbejdere og leder sætter fokus på de mangfoldige roller og positioner blandt medarbejdere ift. at kunne agere sensitivt og responsivt.
- At medarbejdere og leder sætter fokus på overleveringer blandt medarbejdere om morgenen mhp. dens betydning for børnenes leg.

Lederens refleksioner:

Det pædagogiske personale responderer sensitivt på børnenes udtryk. Vi har arbejdet med kollegial feedback og forholder os professionelt til hinanden som pædagogiske medarbejdere.

Der er brug for at vi er bevidste om hvornår, hvorfor og hvordan vi laver overlevering om morgenen. Hvis overlevering sker på legepladsen, er man som voksen ikke til rådighed for børnene.

De voksne fungerer som rollemodeller og har også opmærksomhed på at skabe "den gode stemning" ved ex at sige godmorgen til kollegaer.

Lederens handlinger:

- Vi organiserer overlevering af beskeder om morgenen så det foregår på kontoret/p-stuen. Således kan det pædagogiske personale være til rådighed for børnene på legepladsen.
- Vi organiserer en tydeligere rollefordeling på legepladsen. Ex Hvilke voksne er deltagende i leg? Hvem modtager børn om morgenen? Hvem er praktisk "blæksprutte"?
- Vi anvender fortsat kollegial feedback i personalegruppen

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

Spisesituationer skabes der ofte vedvarende fælles opmærksomhed. Vi har genindført praksis, hvor børnene selv smører madder. Dette understøtter, at der kan skabes dialog og vedvarende fælles opmærksomhed mellem voksne og børn. Praksis i dag er, at man er en 1 voksen til ca. 6 børn. Der sættes god tid af til spisesituationen i huset ca. 30 min. Det har haft stor betydning for medarbejdere at få denne praksis tilbage, hvor børnene er selvhjulpne. Fællesskabet betyder, at der ofte samtales om, hvad der sker i børnenes liv

Legegrupper: Medarbejder og en gruppe drenge, tager på tur, pakker rygsæk med dinosaurer. De ser først klip fra serie om dinosaurer. Der laves roller, der synges sanges og deles roller fra serien blandt drengene og den voksne. Der tages udgangspunkt i børnenes legemiljø. Den voksne er med i legen men trækker sig lidt ud til sidst ift. at kunne observere på drengenes leg.

Pigegruppe: Igen udgangspunkt i at lave en form for 'legemanuskript'. Udgangspunkt i ponyer. Samme proces som ovenstående. Kan der inviteres flere med i legen ift. at udfordre hierarkiet i pigegruppen?

- **Konsulent:**

Konsulent har også observeret fælles vedvarende opmærksomhed bl.a. på hoppepuden. Det, at den voksne sætter sig på hug, kan også i et børneperspektiv opleves som lang tid (vedvarende fælles opmærksomhed).

Når de voksne følger børnenes spor, er der grobund for at der skabes vedvarende fælles opmærksomhed.

Samtale/analyse:

Er der tidspunkter i løbet af dagen, hvor der er mindre vedvarende fælles opmærksomhed? Hverdagssituation med håndvask/toiletbesøg bruges også i dag til at øve færdigheder eller gå i dialog med børnene for at øve sprog. Der er blevet arbejdet en del med rutinesituationer ift. at arbejde pædagogisk ift. forskellige områder.

Garderoben kan godt være lidt udfordrende ift. afbrydelse. Der er kommet en ekstra voksen på stuen, og dette har haft en stor betydning ift. kunne være mere nærværende overfor børnene.

Medarbejder oplever, at det ikke kræver så meget ift. at skabe vedvarende fælles opmærksomhed. Det sker ofte ved, at man fx bare sætte sig ned i hængekøjerne hos børnene. Fælles hverdagsgøremål fx feje blade op kan også være med til at skabe fælles vedvarende opmærksomhed.

Drøftelse af afbrydelser i hverdagen. Det er en svær balancegang, fordi nogle gange skal vi afbryde fx, når der er en overgang til en ny aktivitet.

Der holdes samling udenfor. Der er kun en stue hjemme hverdag. De to andre stuer er på tur.

Madpakketid kl. 14:00 er ofte også et tidspunkt, hvor der skabes vedvarende fælles opmærksomhed. Der læses ofte bøger for børnene, samtidig med at der spises madpakker. Der snakkes om hvad der sker i bogen.

Tilsynets anbefalinger:

- At leder og medarbejdere er undersøgende på, hvilke afbrydelser der kan være i løbet af dagen: Hvornår er det nødvendige afbrydelser, og hvornår har det betydning for den vedvarende fælles opmærksomhed mellem børn og voksne.
- At leder og medarbejder fortsat organiserer i små børnegrupper ift. at understøtte vedvarende fælles opmærksomhed.

Lederens refleksioner:

Vi bruger hverdagens rutinesituationer bevidst til at skabe pædagogisk udviklingsmiljøer. Flere af disse gode rutiner og strukturer blev udfordret da der kom Corona restriktioner. Vi har været nødt til at gentænke rutinerne for på den ene side at overholde restriktioner/anbefalinger og samtidig skabe pædagogisk udviklings og læringsmiljøer.

På p-lørdag 12/9 2020 satte vi fokus på "samspil på legepladsen" og hvordan de voksne er deltagende i børns leg. En af konklusionerne fra dagen var at vi vil lave en organisering af de voksnes rollefordeling på legepladsen for bl.a. at skabe bedre muligheder for at de voksne kan have fælles vedvarende opmærksomhed i børnenes leg på legepladsen.

Lederens handlinger:

- At vi følger den struktur som blev besluttet på p-lørdag om de voksnes rollefordeling. Denne organisering vil vi løbende evaluere og justere.
- At vi bibeholder strukturen med at stuerne på skift tager på tur/ er på legepladsen om formiddagen. Dermed organiserer vi mindre børnegrupper, som giver mulighed for færre afbrydelser og understøtter vedvarende fælles opmærksomhed.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv (resume):

Medarbejder har snakket med børnene om, hvilke steder på legepladsen de godt kan lide at lege. Først var medarbejderen lidt med i legen, hvorefter hun kunne spørge ind til børnenes favoritsteder:

- Hængekøjer
- Rutsjebaner

Der er ingen børn, der nævner sandkassen. Der er ingen, der efterspørger/fremhæver at være indenfor. Der var heller ingen der nævnte legehuse, bål sted eller fodboldbane.

Der er mange børn, der glæder sig til, når de er hjemme på legepladsen (ikke når de er på tur).

Miniundersøgelsen kan ses i tillæg til den store proces som alle medarbejdere har været involveret i forbindelse med pædagogisk weekend (se kvalitetsparametret vedr. fysiske rammer som lægger op til interaktioner).

Samtale/analyse:

Omkring rutsjebane opstår der ofte fælles lege. I et børneperspektiv synes det at være forbundet med tydelighed omkring leg; hvad er det der forventes af mig i legemiljøet.

Børnene tager også ofte ting med ud til legemiljøerne.

Medarbejder oplever, at der ofte blevet indtaget børneperspektiv i forbindelse med dagligdagen, på turer eller til samlinger. Vi hører ofte børnene, hvad der rører sig hos dem, og hvad de har lyst til (medbestemmelse).

Kan man arbejde med inddragelse af børneperspektiver i forbindelse med de tre områder, der udvalgt blandt de voksne: Bål sted, fodboldbane og legehuse?

Tilsynets anbefalinger:

- At medarbejdere fortsat inddrager børneperspektiver også i forbindelse med udvikling af legemiljøerne Bål sted, fodboldbane og legehuse.

Lederens refleksioner:

I forbindelse med p-lørdag indsamlede det pædagogiske personale iagttagelser med bl.a. fokus på børneperspektiv.

Lederens handlinger:

- Vi vil indhente børneperspektiv på forskellige måder for at udvikle vores lege og læringsmiljøer på legepladsen.
- Vi vil være undersøgende på børnenes færden på legepladsen og have fokus på bålplads, boldbane og legehuse.